



**C. U. SHAH UNIVERSITY**  
**Wadhwan City**

**Faculty Of: - Education**  
**Department Of: - EDUCATION (B.Ed.)**  
**Semester: - II**  
**Code: - 4ED02PGU2**  
**Name: – Pedagogy of School Subject (Gujarati) Group-A**

**Teaching & Evaluation Scheme:-**

| Subject Code | Name of the Subject                           | Teaching Scheme (Hours) |    |    |       | Credits | Evaluation Scheme |     |                 |     |                   |       |            |       |
|--------------|---|-------------------------|----|----|-------|---------|-------------------|-----|-----------------|-----|-------------------|-------|------------|-------|
|              |   | Th                      | Tu | Pr | Total |         | Theory            |     |                 |     | Practical (Marks) |       |            | Total |
|              |   |                         |    |    |       |         | Sessional Exam    |     | University Exam |     | Internal          |       | University |       |
|              |   |                         |    |    |       |         | Marks             | Hrs | Marks           | Hrs | Pr/Viva           | TW    | Pr         |       |
| 4ED02PGU2    | Pedagogy of School Subject (Gujarati) Group-A | 4                       | 0  | 0  | 4     | 4       | 30                | 1.5 | 70              | 3   | ---               | ----- | -----      | 100   |

**Objectives:**

1. એકમ આયોજન અને મૂલ્યાંકનને આધારે આદર્શ પાઠ્યપુસ્તકના લક્ષણો વિશે જાણે.
2. ધોરણ ૮ અને ૯ની ગુજરાતી વિષયની પ્રશિષ્ટ કૃતિઓમાં સમાવિષ્ટ ભાવઆત્મસાત કરે.
3. ગુજરાતી ભાષાના સાહિત્યકારો અને સાહિત્ય સ્વરૂપોનો પરિચય મેળવે.
4. વ્યાકરણ શિક્ષણ દ્વારા ગદ્ય-પદ્યની અસરકારકતાને સમજે.

Code: - 4ED02PGU2

Name: – Pedagogy of School Subject (Gujarati) Group-A

| એકમ નં. | એકમનું નામ   | ભારાંક |
|---------|--|--------|
| ૧.      | <b>એકમ આયોજન અને મૂલ્યાંકન</b><br>૧.૧ એકમ આયોજન : અર્થ, મહત્વ અને છૂટાપાઠ અને એકમ પાઠ વચ્ચેનો ભેદ<br>૧.૨ ગુજરાતી ભાષા શિક્ષકની સજ્જતા : શૈક્ષણિક અને વ્યાવસાયિક<br>૧.૩ મૂલ્યાંકનનો અર્થ, મહત્વ, પ્રકાર અને આદર્શ પ્રશ્નપત્રનાં લક્ષણો, ત્રિપરિમાણદર્શક સારાણી આધારિત પ્રશ્નપત્ર અને નિદાન-ઉપચાર કસોટી<br>૧.૪ આદર્શ પાઠ્યપુસ્તકના લક્ષણો : આંતરિક અને બાહ્ય   | ૨૫ %   |
| ૨.      | <b>ધોરણ - ૮ અને ૯ ના ગુજરાતી વિષયની ગદ્ય અને પદ્ય કૃતિઓનો સમીક્ષાત્મક અભ્યાસ</b><br>૨.૧ પદ્ય કૃતિઓ-ધોરણ- ૮ : ૧.એક જ દે ચિનગારીર. વળાવી બા આવી ૩. ધૂળેયે મારગ ૪. સુદામો દીઠા શ્રીકૃષ્ણદેવ રે<br>૨.૨ ગદ્ય કૃતિઓ- ધોરણ- ૮ : ૧. જુમો ભિસ્તીર.સંસ્કારની શ્રીમંતાઈ૩. દેશભક્ત જગદુશા ૪. સાંઠ નાથો<br>૨.૩ પદ્ય કૃતિઓ- ધોરણ- ૯ : ૧.સાંજ સમે શામળિયોર.તેજમલ૩.રસ્તોક રી જવાના ૪. કુંજલડી રે<br>૨.૪ ગદ્ય કૃતિઓ-ધોરણ- ૯ : ૧.ગોપાળબાપા ૨.કુદરતી ૩. લોહીની સગાઈ૪.બોળો | ૨૫ %   |
| ૩.      | <b>ગુજરાતી ભાષાના સાહિત્યકારો અને સાહિત્ય સ્વરૂપ</b><br>૩.૧ સાહિત્યકારો:નરસિંહ મહેતા, પન્નાલાલ પટેલ,ઝવેરચંદ મેઘાણી<br>૩.૨ સાહિત્ય સ્વરૂપ :નવલકથા, નવલિકા, લોકગીત, ઉર્મિકાવ્ય<br>૩.૩ રચના શિક્ષણ : પત્રલેખન, અહેવાલ લેખન, અરજીલેખન<br>૩.૪ વ્યાકરણ શિક્ષણ : અર્થ, મહત્વ અને વ્યાકરણ શિક્ષણ અસરકારકતા માટે ધ્યાનમાં રાખવાનાં મુદ્દા   | ૨૫ %   |
| ૪.      | <b>વ્યાકરણ</b><br>૪.૧ સ્વર અને વ્યંજન, જોડણી, રૂઢિપ્રયોગ, કહેવત<br>૪.૨ નિપાત સંયોજક, વિશેષણ, ક્રિયાવિશેષણ<br>૪.૩ સંધિ અને સમાસ, વાક્યના પ્રકાર<br>૪.૪ અલંકાર   | ૨૫ %   |

### Suggested Activities

- ૧.ગુજરાતી વ્યાકરણ માટેનો પ્રોજેક્ટ તૈયાર કરવો.
૨. ગુજરાતીસાહિત્યકારોની પી.પી.ટી. તૈયાર કરવી.
- ૩.ગુજરાતી વ્યાકરણ માટેની રમત તૈયાર કરી, કોયડા બનાવવા.
- ૪.અધ્યાપક દ્વારા સૂચવેલ કોઈપણ પ્રવૃત્તિ કરે.

**સંદર્ભ પુસ્તકો :**

૧. ત્રિવેદી, (૧૯૯૫) માતૃભાષાનું અધ્યાપન. અમદાવાદ : રવાણી પ્રકાશન.

૨. પટેલ, અને અન્ય(૨૦૦૨) ગુજરાતી અધ્યાપનનું પરિશીલન. અમદાવાદ : બી. એસ. શાહ પ્રકાશન.

૩. પટેલ, અને અન્ય(૨૦૦૨) ગુજરાતી અધ્યાપનનું પરિશીલન. અમદાવાદ : નીરવ પ્રકાશન.

૪. શ્રીવાસ્તવ, (૧૯૭૯) ભાષાશિક્ષણ. નઈદિલ્હી : મેકમિલન કંપની.